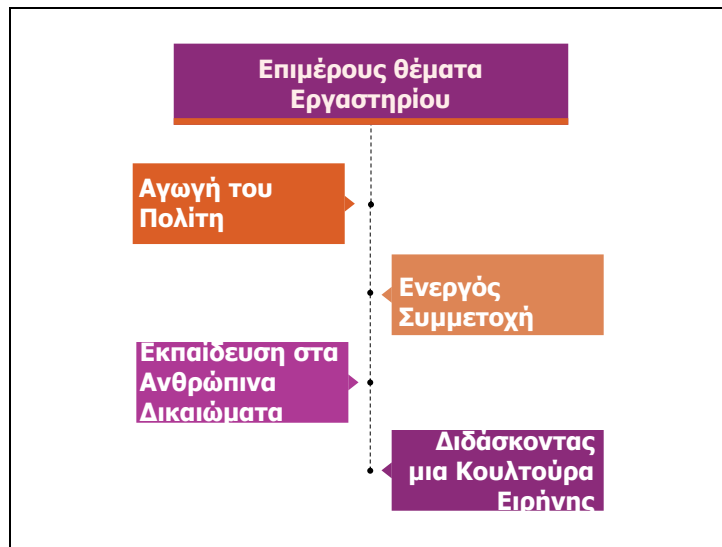




**Η Αγωγή του Πολίτη ως
εργαλείο κοινωνικής
ενσωμάτωσης**



Θέμα Νο. 1: Αγωγή του Πολίτη

ΑΟ1

Δραστηριότητα Νο. 1

Δύο Αλήθειες και ένα Ψέμα



TRUTH

VS

LIES

Ζητήστε από κάθε άτομο να σκεφτεί και να γράψει τρία «γεγονότα» για τον εαυτό του - δύο από τα γεγονότα θα είναι αληθινά και ένα θα είναι ψέμα. Στη συνέχεια, δώστε στην ομάδα 10-15 λεπτά να αλληλοεπιδράσει και να συζητήσει τα "γεγονότα" με το στόχο να ανακαλύψει ποιο από τα άλλα γεγονότα των συμμετεχόντων είναι αληθινά και ποια είναι ψέματα. Με αυτή τη δραστηριότητα που «σπάει τον πάγο», οι συμμετέχοντες εξοικειώνονται με τα ονόματα των άλλων και αρχίζουν να γνωρίζονται καλύτερα.



Δώστε ένα αντικείμενο (βιβλίο, μπάλα, post-it, στυλό ή οτιδήποτε άλλο μπορείτε να βρείτε στο δωμάτιο) σε ένα άτομο σε κάθε ομάδα.

Εξηγήστε ότι, ένας κάθε φορά και για τα επόμενα 5 λεπτά, πρέπει να ανεβαίνει μπροστά από την κάθε ομάδα και να επιδεικνύει μια χρήση για το αντικείμενο αυτό. Η υπόλοιπη ομάδα πρέπει να μαντέψει τι παρουσιάζει ο παίκτης.

Ο παίκτης που βγαίνει μπροστά δεν μπορεί να μιλήσει και η παρουσίαση του πρέπει να είναι όσο το δυνατόν πιο πρωτότυπη και ευφάνταστη.

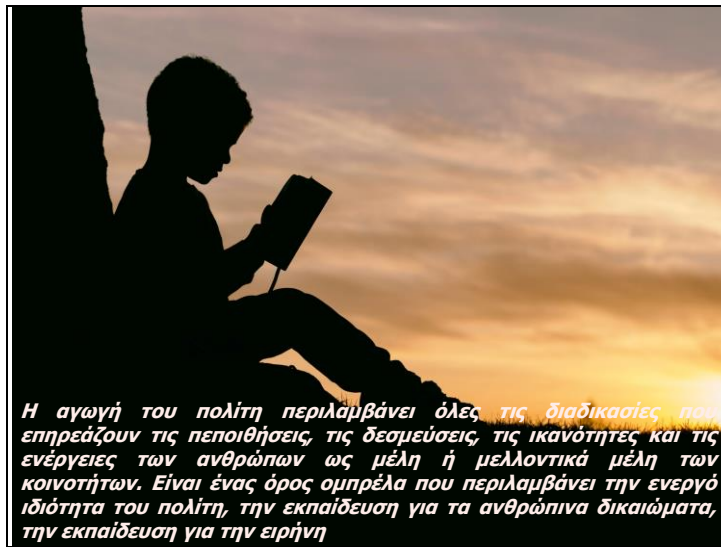
Αυτή η άσκηση συγκρότησης της ομάδας εμπνέει τη δημιουργικότητα και την ατομική καινοτομία.



Στη συνέχεια, συνεχίζετε τη δραστηριότητα, τοποθετώντας ένα χαρτί στο δάπεδο ή στον τοίχο. Κάθε συμμετέχων πρέπει να γράψει μια λέξη (ο ένας μετά τον άλλο, χωρίς να μιλάει) και να ολοκληρώσει τη φράση "Η αγωγή του Πολίτη είναι ...". Ο συνδυασμός των όσων έγραψαν οι συμμετέχοντες, δίνει περισσότερες πληροφορίες που θα βρείτε στην επόμενη διαφάνεια σχετικά με το τι είναι στην πραγματικότητα η αγωγή του πολίτη, παρέχοντας τον ορισμό του και περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα επιμέρους θέματα.

**Τι είναι η Αγωγή του
Πολίτη;**





Η αγωγή του πολίτη περιλαμβάνει όλες τις διαδικασίες που επηρεάζουν τις πεποιθήσεις, τις δεσμεύσεις, τις ικανότητες και τις ενέργειες των ανθρώπων ως μέλη ή μελλοντικά μέλη των κοινοτήτων. Είναι ένας όρος ομπρέλα που περιλαμβάνει την ενεργό ιδιότητα του πολίτη, την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την εκπαίδευση για την ειρήνη

Αγωγή του Πολίτη

Η Αγωγή του Πολίτη στοχεύει στην εκμάθηση των ικανοτήτων, δηλαδή δεξιοτήτων, γνώσεων και συμπεριφορών, που απαιτούνται για να είναι ένας ενεργός, δημοκρατικός, υπεύθυνος και με κριτική ικανότητα πολίτης.

Ο απώτερος στόχος είναι να εκπαιδεύσει τον πληθυσμό σχετικά με τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και να τον ενημερώσει για τα δικαιώματα και τις ευθύνες του.





Συνεχίστε τη δραστηριότητα ζητώντας από τους συμμετέχοντες να υπερασπιστούν μία θέση, από τη θέση «Δεν συμφωνώ καθόλου» μέχρι τη θέση «Συμφωνώ απόλυτα», για να δείξουν πόσο συμφωνούν με τις ακόλουθες προτάσεις:

- Η Ελλάδα είναι μια χώρα που αξίζει να μείνει στην Ευρωπαϊκή Ένωση
- Η Ελλάδα είναι μια χώρα που αξίζει να μείνει στην Ευρωπαϊκή Ένωση
- Η Ελλάδα είναι μια χώρα που αξίζει να μείνει στην Ευρωπαϊκή Ένωση

Μετά από κάθε πρόταση, όταν οι συμμετέχοντες επιλέγουν τη θέση τους, ζητούνται εξηγήσεις για το λόγο που επέλεξαν τη συγκεκριμένη θέση και στη συνέχεια γίνονται κάποιες άλλες επακόλουθες ερωτήσεις για να ανοίξουν μικρές συζητήσεις. Η διάρκεια αυτής της δραστηριότητας εκτιμάται ότι θα διαρκέσει μεταξύ 50-55 λεπτών.

Θέμα Νο. 2: Ενεργός Συμμετοχή



Ως διαμεσολαβητής κάνετε μια εισαγωγή στην έννοια της ενεργούς συμμετοχής του πολίτη χρησιμοποιώντας τις πηγές από τη Μεθοδολογία PRIORITY (10 λεπτά)

**Τι είναι η Ενεργός
Συμμετοχή;**





Ο διαμεσολαβητής/διευκολυντής χρησιμοποιεί οπτικοποίηση για να εξηγήσει ότι: Οι «ενεργοί πολίτες» είναι εκείνοι που βλέπουν πέρα από αυτά τα βασικά νομικά καθήκοντα και συμμετέχουν περαιτέρω εθελοντικά σε δραστηριότητες που επηρεάζουν με κάποιο τρόπο τη δημόσια ζωή της περιοχής ή των κοινοτήτων τους. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω της «κοινωνίας των πολιτών» υπό δύο διαφορετικές εκφάνσεις: είτε με πολίτες που χρησιμοποιούν την ελευθερία τους να δημιουργούν ενώσεις, συνήθως με σκοπό τη διαχείριση των κοινωνικών αλλαγών στην περιοχή τους είτε με πολίτες που σχετίζονται με τις κυριαρχικές εξουσίες ή τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων της κοινότητας.

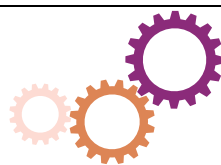
Ενεργός Συμμετοχή

Η έννοια της ενεργούς συμμετοχής καταλήγει στη δημιουργία πολιτών με σταθερές δημοκρατικές αξίες που βασίζονται σε:

- Αλληλεγγύη
- Κριτική σκέψη
- Διαπολιτισμικότητα και ανοχή
- Ανθρώπινα δικαιώματα



Δραστηριότητα Νο. 5 Χάρτης Κοινοτήτων



Οι συμμετέχοντες καλούνται να δημιουργήσουν έναν κοινό οπτικό χάρτη της τοπικής τους κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των θετικών και των προβληματικών τομέων, με ευρύτερη συμμετοχή της κοινότητας εάν είναι δυνατόν. Εξηγήστε ότι:

1. Το έργο της ομάδας είναι να κάνει ένα γιγαντιαίο χάρτη της κοινότητας τους σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού.
2. Δείξτε ένα παράδειγμα στην ομάδα από τη δική σας κοινότητα. Ζητήστε από κάθε ομάδα να σχεδιάσει με μολύβι (με τη βοήθεια της υπόλοιπης ομάδας) έναν πολύ πρόχειρο γεωγραφικό χάρτη: δρόμους, πόλεις, λόφους, σύνορα – σύμφωνα με την επιλεγμένη κλίμακα της περιοχής στην οποία εργάζεστε. Προσέξτε ξανά ότι δεν χρειάζεται ο χάρτης να είναι ακριβής ή λεπτομερής.
Μοιράστε τα εικονίδια και εξηγήστε ότι οι άνθρωποι μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν για να αντιπροσωπεύσουν διαφορετικά χαρακτηριστικά της κοινότητας.
4. Ζητήστε από την ομάδα να προσδιορίσει μερικά από τα καλά πράγματα για την τοπική κοινότητα, τα τοπικά στοιχεία και πόρους:
 - ποιες υπηρεσίες και διευκολύνσεις παρέχει η κοινότητα;
 - ποιες δυναμικές έχει η κοινότητα;



5. Τώρα ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν σε μικρά χαρτάκια που κολλάνε (post-it) μερικές από τις σκέψεις ή τα συναισθήματά τους για διάφορα μέρη της περιοχής, καθώς και για τα διάφορα κτίρια και εγκαταστάσεις που έχουν τοποθετηθεί στο χάρτη. Αυτά μπορεί να είναι θετικά ή αρνητικά. Πρέπει να τοποθετήσουν αυτές τις σημειώσεις στον χάρτη.
6. Προσδιορίστε τα ζητήματα ή τις ανησυχίες για την κοινότητα και σημειώστε τα στο χάρτη.
7. Προσδιορίστε πού υπάρχουν κενά στη γνώση και χρειάζεται περαιτέρω έρευνα.



Πώς μπορούμε να κάνουμε την κοινότητά μας ένα καλύτερο μέρος για να ζήσουμε;
Ποιες αλλαγές θα θέλαμε να δούμε;

Ως συντονιστής/διευκολυντής, ζητάτε από τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τη μάθηση που προέκυψε από την προηγούμενη δραστηριότητα και να προετοιμαστούν για την αλλαγή οράματος.

Συντονιστής:

Ανατρέξτε στους χάρτες των κοινοτήτων μας που κάναμε και την ανάγκη για διάλογο και ένταξη.

Βεβαιωθείτε ότι οι αλλαγές θα ωφελήσουν την κοινότητα γενικά. Δώστε τους ζωή.

Γράψτε τις σκέψεις σας σε ένα χαρτί.

1. Δώστε στους συμμετέχοντες 15 λεπτά για να αναλογιστούν τα αποτελέσματα της προηγούμενης άσκησης και στη συνέχεια καλέστε τους να σκεφτούν τις αλλαγές που θέλουν να δουν και τρόπους με τους οποίους μπορούν να επιτύχουν αυτές τις αλλαγές.



1. Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να σκέπτονται ατομικά:
ποιες είναι οι αλλαγές που θα ήθελαν να δουν στην κοινότητά τους; (Τι θα μπορούσε να είναι;)
 2. Τώρα ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν δύο κύκλους: έναν εσωτερικό κύκλο και έναν εξωτερικό κύκλο. Ο εσωτερικός κύκλος και ο εξωτερικός κύκλος θα πρέπει να αντικρίζουν ο ένας τον άλλο. Κάθε ζευγάρι λέει ο ένας στον άλλο την αλλαγή που θα ήθελαν να δουν στις κοινότητές / έθνη τους και γιατί. Μετά από δύο λεπτά το εξωτερικό ζευγάρι κινείται και η άσκηση επαναλαμβάνεται. Αφού ο καθένας έχει μετακινηθεί τέσσερις έως πέντε φορές, τότε συντάσσει την ομάδα στην πληρότητά της.
 3. Ζητήστε από κάθε συμμετέχοντα να εξετάσει: «Τι ακούσατε; Τι είδους αλλαγές θέλησαν να κάνουν οι άνθρωποι; Ακούσατε κάτι παρόμοιο με τις δικές σας σκέψεις; Ποιοι ήταν οι λόγοι; Ψωτήστε την ομάδα εάν υπάρχουν κάποια βασικά μηνύματα / ιδέες που αναδύονται από την ομάδα.
- Αναφορά
- Μπορούμε τώρα να διερευνήσουμε ποιες αλλαγές θέλουμε να δουλέψουμε σε ομάδες. Σκοπός είναι να δούμε αν υπάρχουν αλλαγές για τις οποίες τα μέλη της ομάδας μπορούν να συνεργαστούν για να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν μια κοινωνική δράση.

Θέμα Νο. 3:
Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα
Δικαιώματα

**Ποια είναι τα
Ανθρώπινα
Δικαιώματα και ποια η
εκπαίδευση πάνω σε
αυτά;**







*Τα ανθρώπινα δικαιώματα περιλαμβάνουν
το δικαίωμα στη ζωή
και την ελευθερία, την ελευθερία από τη
δουλεία και τα βασανιστήρια, την
ελευθερία της γνώμης και της έκφρασης,
το δικαίωμα στην εργασία και την
εκπαίδευση, και πολλά άλλα.*



*Η Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα αναφέρεται σε
οποιοδήποτε προσπάθειες μάθησης, εκπαίδευσης, κατάρτισης και
ενημέρωσης που αποσκοπούν στην οικοδόμηση μιας παγκόσμιας
κουλτούρας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων*



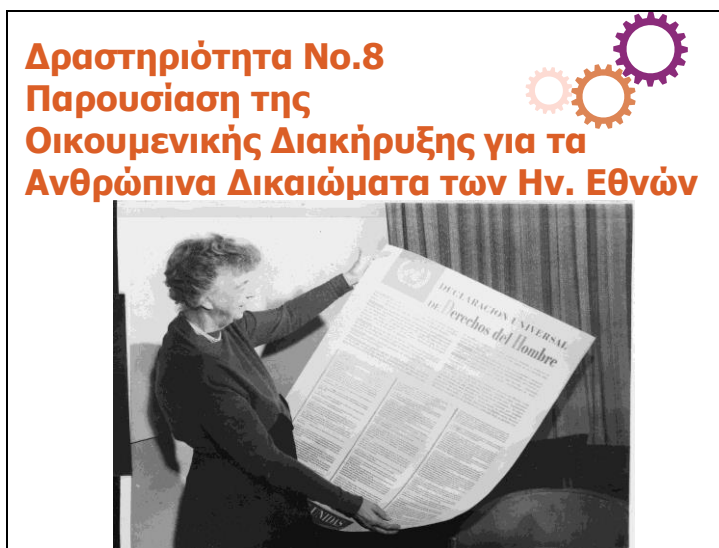
Σε αυτή τη δραστηριότητα οι συμμετέχοντες συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μια εικόνα που βοηθά στον προσδιορισμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των ανθρωπίνων αναγκών.

1. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες, που εργάζονται σε μικρές ομάδες, να σχεδιάσουν ένα δέντρο σε μια μεγάλη επιφάνεια χαρτιού.

Γράψτε στο δέντρο (με τη μορφή φύλλων, καρπών, λουλουδιών ή κλαδιών) εκείνα τα ανθρώπινα δικαιώματα που πιστεύουν ότι πρέπει να έχουν όλοι οι άνθρωποι προκειμένου να ζουν με αξιοπρέπεια και δικαιοσύνη.

Ένα δέντρο ανθρωπίνων δικαιωμάτων χρειάζεται ρίζες για να αναπτυχθεί και να δώσει καρπούς. Ονομάστε και χαρακτηρίστε τις ρίζες του δέντρου με τα πράγματα που χρειάζονται ώστε να ανθίζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα. Για παράδειγμα, μια υγιής οικονομία, το κράτος δικαίου ή η καθολική εκπαίδευση.

Όταν τα σχέδια είναι πλήρη, ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει το δέντρο της και να εξηγήσει τους λόγους για τους οποίους συμπεριέλαβε το κάθε στοιχείο



Ως διαμεσολαβητής θα παρουσιάσετε την παγκόσμια διακήρυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, θα ταιριάξετε τους καρπούς, τα φύλλα και τα κλαδιά της προηγούμενης δραστηριότητας με άρθρα της Οικουμενικής Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και θα γράψετε τον αριθμό του άρθρου δίπλα σε κάθε δέντρο.

Στη συνέχεια, όλη η ομάδα θα προσδιορίσει τα δικαιώματα που απασχολούν τους ίδιους και την κοινότητά τους ιδιαίτερα (διάρκεια 15 λεπτά)

Απλοποιημένη έκδοση της Οικουμενικής Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων:

[https://developmenteducation.ie/media/documents/SS-](https://developmenteducation.ie/media/documents/SS-Simplified%20Version%20of%20Universal%20Declaration%20of%20Human%20Rights.pdf)

[Simplified%20Version%20of%20Universal%20Declaration%20of%20Human%20Rights.pdf](https://developmenteducation.ie/media/documents/SS-Simplified%20Version%20of%20Universal%20Declaration%20of%20Human%20Rights.pdf)



1. Δουλεύοντας μεμονωμένα ή σε μικρές ομάδες, οι συμμετέχοντες ζητούν από τους άλλους συμμετέχοντες να επιλέξουν ένα άρθρο της Οικουμενικής Διακήρυξης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, το οποίο θεωρούν ότι είναι ιδιαίτερα σημαντικό. Μπορούν να απεικονίσουν ένα δικαίωμα που ΘΑ απολαμβάνεται, απορρίπτεται, υπερασπίζεται ή και τα τρία.

2. Δημιουργούν -
ένα σκίτσο ή μια μίμηση
μια γραφική απεικόνιση ή τοιχογραφία
ένα τραγούδι, χορό, παροιμία ή παιχνίδι (αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν προσαρμογές της παραδοσιακής κουλτούρας)
ένα ποίημα ή μια ιστορία
μια εμπορική διαφήμιση
μια σημαία ή ένα πανό

Σημείωση: Το έργο δεν πρέπει να αποκαλύπτει τον αριθμό του άρθρου που απεικονίζει.

3. Όταν τα έργα είναι πλήρη, ζητήστε από κάθε ομάδα ή άτομο να δείξει τη δημιουργία του. Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες προσπαθούν να μαντέψουν ποιο άρθρο απεικονίζεται. Όταν εντοπίζεται σωστά, το άτομο ή η ομάδα που απαντά σωστά διαβάζει το πλήρες άρθρο φωναχτά. Αυτές οι παρουσιάσεις μπορεί να είναι δομημένες υπό τη μορφή ομαδικού διαγωνισμού με πόντους προς τις ομάδες που μαντεύουν το σωστό άρθρο. (διάρκεια 45 λεπτά)

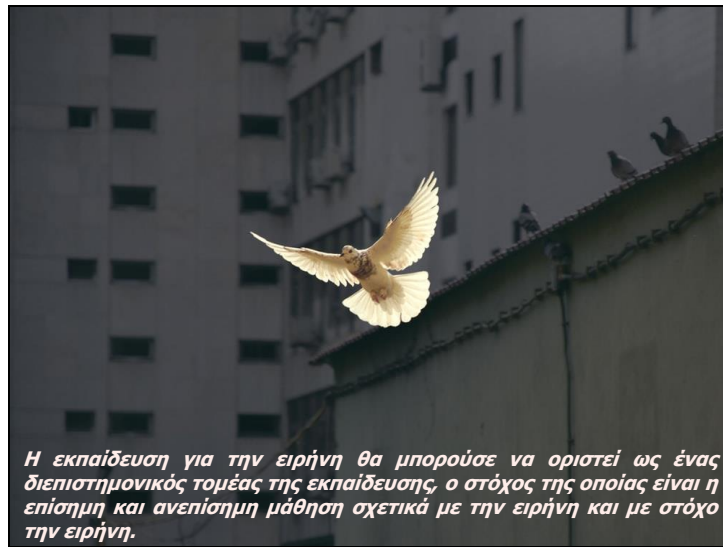
Περισσότερες πληροφορίες:

http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hereandnow/Part-3/Activity_11.htm

**Θέμα Νο. 4: Διδάσκοντας μια
Κουλτούρα Ειρήνης**

**Τι είναι η Εκπαίδευση
για την Ειρήνη;**





Η εκπαίδευση για την ειρήνη θα μπορούσε να οριστεί ως ένας διεπιστημονικός τομέας της εκπαίδευσης, ο στόχος της οποίας είναι η επίσημη και ανεπίσημη μάθηση σχετικά με την ειρήνη και με στόχο την ειρήνη.

Εκπαίδευση για την Ειρήνη

Η εκπαίδευση για την ειρήνη στοχεύει στην ενίσχυση της μη βίας και των συμμετοχικών μέσων μετατροπής των συγκρούσεων, προκειμένου να διασφαλιστεί η προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η εξάλειψη της βίας και η συμμετοχή ως θεμελιώδεις αρχές της κοινωνικής ζωής.



Εκπαίδευση για την Ειρήνη

Η **εκπαίδευση για την ειρήνη** επιτρέπει στους νέους όχι μόνο να μεγαλώνουν σε ένα ειρηνικό περιβάλλον χωρίς να τίθενται σε κίνδυνο οι δυνατότητές τους για προσωπική ανάπτυξη, αλλά και να ενθαρρύνουν την αντιμετώπιση των συγκρούσεων χωρίς βία δηλαδή χωρίς να γίνεται χρήση της άμεσης, διαρθρωτικής και πολιτιστικής βίας.

Σε αντίθεση με την έννοια της **επίλυσης των συγκρούσεων**, η οποία μπορεί να θεωρηθεί αναδρομική - προσπαθώντας να λύσει μια σύγκρουση αφού έχει ήδη συμβεί - η εκπαίδευση για την ειρήνη έχει μια **προληπτική προσέγγιση**.





Διάρκεια - 30 λεπτά

Διαβάστε την ακόλουθη ιστορία στην ομάδα:

Δύο πεινασμένα γαϊδούρια ήταν δεμένα μαζί με ένα κοντό σχοινί. Το καθένα κινείται σε διαφορετική κατεύθυνση. Κάθε γαϊδούρι είδε ένα μεγάλο σωρό σανού μπροστά του που ήθελε να φάει. Τα δύο γαϊδούρια τραβούσαν σκληρά στο σχοινί για να φτάσουν στο σανό, αλλά δεν μπορούσαν να το πετύχουν επειδή έδιναν ώθηση προς αντίθετες κατευθύνσεις και το σχοινί ήταν πολύ μικρό. Μετά από λίγο, κάθισαν μαζί και προσπάθησαν να βρουν μια λύση στο πρόβλημά τους. Αργά, συνειδητοποίησαν ότι θα μπορούσαν να πάρουν ό,τι θέλουν με μια απλή συνεργασία, αντί να τραβούν ο ένας τον άλλον. Ξαφνικά, το πρόβλημά τους λύθηκε. Πρώτα, πήγαν μαζί σε ένα σωρό από σανό και έφαγαν από αυτό. Στη συνέχεια πήγαν στον άλλο σωρό σανού και έφαγαν λίγο περισσότερο.

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να βρουν το ηθικό δίδαγμα (ή μάθημα) για αυτή την ιστορία.

(Παράδειγμα: Η συνεργασία είναι καλύτερη από τη σύγκρουση.)

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κάνουν ένα σχέδιο για το πώς η ιστορία συμβόλιζε τη σύγκρουση στον πραγματικό κόσμο.
- Δημιουργήστε ζευγάρια συμμετεχόντων να αναλάβουν τους ρόλους των γαϊδάρων και να διαδραματίσουν την ιστορία με διάλογο.

Περισσότερες πληροφορίες:

<http://peacefulschoolsinternational.org/wp-content/uploads/USIP-Guide-April-2012.pdf>



Οι Διεθνείς Πόλεις της Ειρήνης είναι μια ένωση πολιτών, κυβερνήσεων και οργανισμών που με διακήρυξη, ψηφίσματα ή με υπεράσπιση των πολιτών καθιέρωσαν τις κοινότητές τους ως επίσημες Πόλεις της Ειρήνης. **Κάθε κοινότητα έχει μια κληρονομιά ειρήνης**, είτε πρόκειται για ιστορικό γεγονός είτε για τοπικούς ήρωες ή ομάδες ειρήνης που συνέβαλαν στην ασφάλεια, την ευημερία και την ποιότητα ζωής των πολιτών τους.

Καμία πόλη δεν είναι 100% πόλη ειρήνης, αλλά όλοι βρίσκονται στο δρόμο για να γίνει «πιο ειρηνική η πόλη». Η εδραίωση μιας κοινότητας ως ειρηνικής πόλης αναγνωρίζει προηγούμενα επιτεύγματα, ενθαρρύνει τις τρέχουσες πρωτοβουλίες και εμπνέει τις μελλοντικές γενιές για μια πρακτική οικοδόμηση της ειρήνης. Περισσότερα για τις μεγάλες κατηγορίες που θα διεκδικήσουν τον τίτλο «Πόλεις της Ειρήνης» <http://www.internationalcitiesofpeace.org/about/what-are-cities-of-peace/>

Περισσότερα για τη Διεθνή Ημέρα της Ειρήνης:

<https://www.timeanddate.com/holidays/un/international-peace-day>



Τοποθετήστε την ομάδα σας να καθίσει σε έναν κύκλο και να επιλέξετε δύο ή τρεις συμμετέχοντες να έρθουν στη μέση του κύκλου. Διδάξτε τους να αυτοσχεδιάσουν ένα σενάριο σύγκρουσης. Οι συμμετέχοντες μπορούν να παίξουν σκηνές που αισθάνονται εξοικειωμένοι από το σχολείο, το σπίτι ή το διάλειμμα, ή μπορούν να παίξουν σε σκηνές από τα τρέχοντα γεγονότα. Μπορείτε να καθορίσετε αν οι συμμετέχοντες θα πρέπει να βρουν τα ίδια τα σενάρια ή αν πρέπει να τα αναθέσετε σύμφωνα με τη δυναμική της ομάδας.

Αφού η ομάδα έχει παίξει το σενάριο της σύγκρουσης, ζητήστε τους να σταματήσουν. Επιλέξτε τους εθελοντές που θα προτείνουν προτάσεις για την επίτευξη ειρήνης σε αυτή τη σύγκρουση. Στη συνέχεια, ενθαρρύνετε τους ηθοποιούς να παίξουν διαφορετικά πιθανά σενάρια και να δώσετε στην ομάδα σας την ευκαιρία να μιλήσει για τα διαφορετικά αποτελέσματα, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους. (διάρκεια 40 λεπτά)



Σύνοψη και Αξιολόγηση (10 λεπτά)

Ως συντονιστής ολοκληρώνετε τα θέματα του εργαστηρίου διάρκειας 8 ωρών και ζητάτε από τους συμμετέχοντες να αναφέρουν 3 βασικές λέξεις για το τι έχουν μάθει κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου και στη συνέχεια να τις μοιραστούν με τους άλλους συμμετέχοντες, εξηγώντας παράλληλα γιατί βρήκαν αυτά τα 3 βασικά μαθήματα σημαντικά. Διεξάγεται ομαδική συζήτηση.

Ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης δίνεται σε όλους τους συμμετέχοντες για να το συμπληρώσουν.



Priority

PROMOTING OPEN RESILIENT INCLUSIVE SOCIETIES FOR YOUTH

www.priority-project.eu

Κωδικός Έργου: 604571-EPP-1-2018-1-DE-EPPKA3-IP1-SOC-IN

Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνεπάγεται αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αποκλειστικά αντανάκλασε τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να ευχαρίστησει για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιλαμβάνονται σε αυτήν.



CENTRO SVILUPPO
CREATIVO
DANILO DOLCI



ASSIST
Innovative Minds



ENGO



KAINOTOMIA
centro del bene pubblico