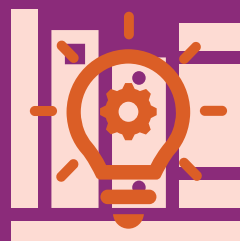


Capitolul 3

Educație civică



Capitolul 3 - Educație civică

3.1. Manualul trainerului

Titlul atelierului	Haideți să învățăm mai multe despre educația civică!
Grupul țintă	Tineri ce se confruntă cu riscul de excluziune socială (tineri provenind din familii de migranți sau refugiați, tineri migranți sau refugiați nou sosiți, NEETs ¹)
Scopul atelierului	Scopul atelierului este să asigure o introducere în educația civică și componentele acesteia – cetățenie activă, educație pentru drepturile omului și educație pentru pace. Asigurarea educației civice pentru toți copiii și tinerii contribuie la combaterea radicalizării, a rasismului și discriminării pe orice criteriu, promovează spiritul civic și îi învață să înțeleagă și să accepte diferențele de opinie, de convingere, de credințe și stil de viață, respectând, în același timp legea, diversitatea și egalitatea de gen. După parcurgerea acestui atelier, participanții vor fi echipați cu anumite abilități soft și hard ce îi vor ajuta să se înțeleagă reciproc și să accepte diferențele, în vederea unei schimbări pozitive în societate.
Obiectivele atelierului	<p>După parcurgerea atelierului, participanții ar trebui să aibă sau să:</p> <p>Cunoștințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe concrete despre educația civică • Să cunoască termenii și definițiile termenilor: <i>cetățenie activă, drepturile omului, cultura păcii</i> • Cunoștințe teoretice despre rolul educației civice și a drepturilor omului ca instrument de incluziune <p>Abilități</p>

¹ Termenul NEET se folosește pentru a descrie categoria de tineri care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare.

	<ul style="list-style-type: none"> • să dezvolte abilități de cetățenie activă • să dezvolte abilități de comunicare, cooperare și abilități necesare lucrului în echipă • să dezvolte abilități de autorefecție și reflecție în echipă • abilitatea să identifice aspecte de dezvoltare socială ce trebuie abordate într-o comunitate <p>Atitudini / Comportamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporirea încrederii în sine pentru a-și exprima ideile și opiniile • Încurajarea unui comportament proactiv și participativ în societate • Creșterea respectului pentru drepturile omului și înțelegerea diferențelor și a diversității • Sporirea încrederii în propriile abilități de a se implica în grupurile locale • Exprimarea sentimentelor și comunicarea într-o manieră non-violentă • Dorința de cooperare și perspective largi
Dimensiunea grupului	Minimum 6 și maximum 14 persoane
Durata atelierului	<p>1 zi</p> <p>8 ore în total</p> <p>4 sesiuni a câte 2 ore de instruire fiecare (1,5ore), incluzând 1,5 ore de pauză</p>
Pregătire	<ul style="list-style-type: none"> • Găsiți o încăpăre cu suficient spațiu pentru activități, spațiu pe podea, unde participanții pot șede sau se pot întinde, scaune și mese, computere, videoproiector. Rezervați cu minim 2 luni înainte de implementarea atelierului. • Găsiți instructori potriviți activităților atelierelor, care cunosc activitățile cu care nu sunteți familiarizați.

	<ul style="list-style-type: none">• Informați participanții asupra scopului atelierului, a obiectivelor și programului ce urmează să fie parcurs. În plus, explicați-le faptul că nu este necesar să aibă experiență sau cunoștințe în domeniile ce vor fi abordate. Rugați participanții să aducă un obiect personal, ce reprezintă ceva pentru ei.• Asigurați catering pentru pauzele de cafea și de prânz sau furnizați informații despre opțiunile pe care le au pentru a lua masa în apropiere.			
Plan de lecție				
Nr.	Teme și subteme / Activități de învățare	Durata (minute)	Metode și procedee didactice	Materiale / echipamente necesare
1	Introducere Formatorul urează bun venit participanților, se prezintă și parcurge temele ce urmează să fie acoperite de-a lungul zilei.	10	Prezentare	Plan de lecție pe flipchart
Prima tema: Educația civică				
2	Activitatea nr. 1 – Două adevăruri și o minciună Facilitatorul îndeamnă participanții să se gândească la 3 lucruri despre ei – două vor fi adevărate și unul va fi o minciună.	15	Activitate de spargere a gheții	
3	Activitatea nr. 2: Jocul posibilităților Acesta e un minunat joc de team building, de 5 minute. Înmânați un obiect fiecărei persoane din grup. Pe rând, participanții vor merge în fața grupului pentru a demonstra o utilitate a acelui obiect. Restul echipei trebuie să ghicească ce demonstrează jucătorul, întrucât acesta nu poate vorbi. Demonstrațiile trebuie să	10	Activitate de team-building	Orice obiect întâmplător

	fie idei originale și, de ce nu, trăsnete. Acest exercițiu de team building stimulează creativitatea și inovația individuală.			
4	<p>Activitatea nr. 3: Introducere în educația civică</p> <p>Facilitatorul pune o coală de flipchart pe perete sau pe podea. Fiecare participant trebuie să scrie un cuvânt (unul după celălalt, fără a vorbi între ei) și să termine propoziția "Educația civică este...".</p> <p>Punând cap la cap ce au scris participanții, facilitator oferă mai multe informații cu privire la ce este de fapt educația civică, dând definiția acesteia și aducând completări. (vezi definiția dată în metodologia PRIORITY)</p> <p>Ulterior, se stabilesc marcaje pe podea, pornind de la "sunt în dezacord total" și până la "sunt complet de acord" și facilitatorul roagă participanții să se poziționeze, în funcție de măsura în care sunt de acord cu afirmațiile de mai jos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Țara mea are un bun sistem de educație civică • Am primit educație civică de calitate din alte surse decât școala • Consider că ar trebui să avem mai multă educație civică în școli <p>După ce participanții își aleg locul, după fiecare afirmație, facilitatorul îi roagă să ofere o explicație pentru poziția lor și mai pune câteva întrebări pentru a iniția o mică discuție.</p>	55	Prezentare Discuții	Laptop Videoproiector
5	Pauză de cafea	30		
A doua tema: Cetățenia activă				

6	<p>Introducere în cetățenia activăFacilitatorul introduce conceptul de cetățenie activă folosind resursele din metodologia PRIORITY, folosind vizualizarea să explice că:</p> <p>"Cetățenii activi" sunt acei oameni care privesc dincolo de obligațiile legale de bază și sunt implicați în mod voluntar în activități care afectează în mod pozitiv viața publică din localitățile sau comunitățile lor. Acest lucru ar putea fi realizat prin societatea "civilă" (cetățenii se folosesc de libertatea de a se uni, de obicei în scopul gestionării schimbărilor sociale) sau prin societate "civică" (legate de puterile de conducere sau factorii de decizie la nivelul comunității).</p>	10		Flipchart Videoproiector
7	<p>Activitatea nr.4 : Cartografierea comunității</p> <p>Participanților li se solicită să creeze împreună o hartă vizuală a comunității lor locale, incluzând aspecte pozitive și aspecte problematice, cu o implicare mai largă a comunității, dacă se poate.</p> <p>Pregătire și materiale</p> <p>Abordare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sarcina grupului este să facă o hartă a localității lor, pe o coală mare de hârtie. 2. Arătați grupului un exemplu din propria voastră comunitate. Cereți participanților să contureze în linii mari harta geografică: drumuri, orașe, dealuri, granițe – orice considerați zona în care lucrați. Subliniați din nou faptul că nu este necesar să fie precisă sau detaliată. 3. Înmânați pictogramele și explicați că le pot folosi să reprezinte diferite aspecte ale comunității. 	45	Lucrul în echipă și brainstorming	Hârtie și multe creioane colorate, seturi de imagini și două exemple de hărți ale comunității

	<p>4. Solicitați grupului să identifice aspectele pozitive ale comunității locale, resursele și punctele forte ale comunității:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce servicii și facilități oferă comunitatea? • Ce abilități are comunitatea? <p>5. Acum cereți participanților să scrie pe post-it-uri ce emoții sau sentimente resimt pentru diferite zone, precum și pentru diferite clădiri și facilități pe care le-au plasat pe hartă. Acestea pot fi pozitive sau negative. Trebuie să lipească aceste post-it-uri pe hartă.</p> <p>6. Identificați problemele din comunitate și marcați-le pe hartă.</p> <p>7. Identificați aspectele care necesită documentare suplimentară.</p> <p>Informații: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/active_citizens_global_toolkit_2017-18.pdf </p>			
8	<p>Activitatea nr. 5: Vizualizarea schimbărilor pe care vrei să le vezi</p> <p>Cum putem face din comunitatea noastră un loc mai bun? Ce schimbări am dori să vedem?</p> <p>Facilitatorul solicită participanților să reflecteze asupra a ceea ce au învățat în activitatea anterioară și să se pregătească pentru vizualizarea schimbării.</p> <p>Facilitator:</p> <p>Faceți referire la hărțile comunităților noastre pe care le-ați făcut și nevoia de dialog și incluziune.</p> <p>Asigurați-vă că modificările aduc beneficii comunității în general. Scrieți-le.</p>	45	<p>Activitate în echipă</p> <p>Discuții</p> <p>Feedback</p>	<p>Post-it-uri, tabel,</p> <p>Activitatea 3.5</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acordați participanților 15 minute pentru a reflecta asupra rezultatelor exercițiului anterior și apoi invitați-i să se gândească la schimbările pe care doresc să le vadă și la modalitățile prin care pot realiza aceste schimbări. 2. Invitați participanții să se gândească la schimbările pe care ar dori să le vadă în comunitatea lor. 3. Acum solicitați participanților să formeze 2 cercuri concentrice. Persoanele din cercul interior și cel exterior ar trebui să fie față în față. Membrii fiecărei perechi fac schimb de idei, spunând ce schimbări le-ar plăcea să vadă în comunitatea lor și de ce. După 2 minute, persoanele din cercul exterior se mută, iar exercițiul se repetă cu perechile nou formate. După ce fiecare și-a schimbat partenerul de 4-5 ori, are loc o discuție cu întreg grupul. 4. Cereți participanților să ia în considerare următoarele întrebări: ce ați auzit? Ce tip de schimbări vor oamenii să facă? Ați auzit păreri similare cu ale voastre? Care erau motivele? Întrebați grupul dacă există mesaje sau idei cheie generate de grup. <p>Retrospecție</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acum putem explora în grupuri spre ce schimbări dorim să accedem. Intenția este să vedem dacă există schimbări pentru a căror implementare membrii grupului pot lucra împreună să planifice și să realizeze acțiuni socială. 			
9	Pauză de prânz	60		
A treia temă: Educație pentru drepturile omului				

10	<p>Activitatea nr. 6: Copacul drepturilor omului</p> <p>Participanții cooperează în vederea creării unei imagini care ajută la definirea drepturilor omului și nevoilor umane.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitați participanților ca, lucrând în grupuri restrânse, să deseneze un copac pe o coală mare de hârtie. Scrieți pe copac (sub forma frunzelor, fructelor, florilor sau ramurilor) acele drepturi umane de care consideră că oamenii au nevoie pentru a duce o viață demnă și echitabilă. Un copac al drepturilor omului are nevoie de rădăcini pentru a crește și înflori. De exemplu, o economie sănătoasă, statul de drept sau educația universală. 2. Când desenele sunt finalizate, cereți fiecărui grup să își prezinte copacul și să explice motivele pentru care au introdus fiecare element. <p>Informații suplimentare: http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hereandnow/Part-3/Activity2.htm </p>	30	<p>Lucru în echipă</p> <p>Discuții</p> <p>Feedback</p>	<p>Coli de hârtie</p> <p>Pixuri</p> <p>Markere</p>
11	<p>Activitatea nr. 7: Prezentare despre Declarația Universală a Drepturilor Omului</p> <p>Facilitatorul va prezenta declarația universală a drepturilor omului și va corela fructele, frunzele și crengile copacilor desenați cu articole din declarație, scriind numărul articolului lângă copac.</p> <p>Apoi se vor identifica împreună probleme legate de drepturile omului care reprezintă o preocupare pentru comunitatea voastră.</p>	15	<p>Prezentare</p> <p>Discuții</p>	<p>Laptop</p> <p>videoproiector</p> <p>prezentare</p> <p>PowerPoint</p>
12	<p>Activitatea nr. 8: Să dăm o formă drepturilor omului!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lucrând individual sau în grupuri restrânse, participanții aleg un articol din Declarația Universală a Drepturilor Omului, care consideră ei că are o importanță 	45	<p>Lucru în echipă</p> <p>discuții</p>	<p>Copii după</p> <p>Declarația</p> <p>Universală a</p>

	<p>majoră. Pot ilustra un drept de care se beneficiază, care este refuzat, care este apărut sau toate trei.</p> <p>2. Realizați:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O scenetă sau o mimă • O ilustrație grafică sau o pictură murală • Un cântec, un dans, un proverb sau joc (acestea ar putea include adaptări ale culturii tradiționale) • O poezie sau o poveste • O reclamă • Un drapel sau un banner <p>Notă: Proiectul nu trebuie să dezvăluie numărul de articole pe care le ilustrează.</p> <p>3. Când proiectele sunt finalizate, cereți fiecărei echipe sau persoane să își arate lucrarea. Restul participanților încearcă să ghicească articolele din <i>Declarația universală a drepturilor omului</i> care au fost ilustrate. Echipa sau persoana care identifică articolul corect citește articolul complet cu voce tare. Aceste prezentări ar putea fi structurate ca o competiție între echipe, prin acordarea de puncte celor care identifică articolul corect.</p> <p>Informații suplimentare: http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hereandnow/Part-3/Activity_11.htm </p>			Drepturilor Omului Materiale
13	Pauză de cafea	15		
A patra temă: Predarea culturii păcii				
14	Activitatea nr. 9: Cei doi măgari O poveste despre conflict și cooperare	30	Lucru în echipă	

SET DE INSTRUMENTE PRIORITY



	<p>Citiți participanților următoarea poveste:</p> <p>Doi măgari flămânzi erau legați unul de celălalt cu o frânghie scurtă. Fiecare era îndreptat spre direcția opusă. Fiecare măgar avea în față o grămadă mare de fân pe care voia să o mănânce. Cei doi măgari s-au tras tare de frânghie pentru a ajunge la fân, dar nu au reușit, deoarece trăgeau în direcții opuse, iar frânghia era prea scurtă. După un timp, s-au așezat unul lângă celălalt și au încercat să găsească o soluție la problema lor. Încet, au realizat că mai degrabă pot obține ceea ce își doresc prin cooperare, decât trăgând unul împotriva celuilalt. Deodată, problema lor a fost rezolvată. Mai întâi, au mers împreună la una din grămezile de fân și au mâncat din el. Apoi s-au dus la celălalt morman de fân și au continuat să mănânce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cereți participanților să extragă morala sau lecția pe care au învățat-o din această poveste (de exemplu: cooperarea este mai bună decât conflictul). • Solicitați participanților să realizeze un desen despre cum poveste simbolizează conflictul în lumea reală. • În perechi, puneți în scenă povestea celor doi măgari. <p>Informații suplimentare: http://peacefulschoolsinternational.org/wp-content/uploads/USIP-Guide-April-2012.pdf</p>		<p>Discuții</p> <p>Feedback</p>	
15	<p>Activitatea nr. 10: Prezentare despre Orașele internaționale ale păcii și celebrarea Zilei Internaționale a Păcii</p>	20	<p>Prezentare</p> <p>Discuții</p>	<p>Laptop</p> <p>Videoproiector</p> <p>Prezentare</p> <p>PowerPoint</p> <p>Manual</p>

16	Activitatea nr. 11: Joc de rol – soluționarea conflictelor Poziționați grupul în cerc și alegeți 2 sau 3 tineri care să vină în interiorul cercului. Solicitați-le să improvizeze scenariul unui conflict. Participanții pot juca scene familiare de la școală, din timpul pauzei, de acasă sau pot juca scene desprinse din evenimentele actuale. Puteți stabili dacă participanții trebuie să inventeze ei înșiși scenariile sau dacă le desemnați dumneavoastră rolurile și situațiile de conflict, în funcție de dinamica grupului.	40	Activitate în echipă Joc de rol Feedback	
17	Concluzii și evaluare Facilitatorul reia temele atelierului de 8 ore și cere participanților să își noteze 3 cuvinte cheie pe care le-au învățat în timpul atelierului și apoi să le împărtășească cu restul participanților, explicându-le de ce au considerat aceste 3 elemente cheie importante. Va avea loc o discuție de grup. Participanților li se solicită să completeze un formular de evaluare.	10	Discuții Evaluare	Formular de evaluare
Material didactic	Manualul studentului			
Surse	AEGEE Europe (2010), Educația Civică – sesiune obligatorie: Ce este educația civică? Extras din: https://www.zeus.aegee.org/portal/guidelines-for-activities-on-civic-education/ Amnesty International USA Human Rights Resource Centre. (1999). Drepturile omului aici și acum [E-book] (a2a ed.). Minneapolis. Extras din: http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hereandnow/Part-3/Activity_11.htm British Council. (2017). Set de instrumente pentru facilitatori – Cetățeni activi. Conectați global, implicați local [eBooks] (prima ediție). Extras din:			

	<p>https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/active_citizens_global_toolkit_2017-18.pdf</p> <p>Meisel, S., & Noonan, J. (2008). Jocurile Păcii – Tools. [eBook] (prima ed., p. 1-9) Boston. Extras din:</p> <p>https://www.seedsofpeace.org/wp-content/uploads/2011/12/PeaceGames.pdf</p> <p>Van Gurp, H. (2012). Crearea unei culturi a păcii. Ghid practic pentru școli. [eBook] (prima ed.).</p> <p>Municipalitatea regională Halifax: Școli pașnice. Extras din: http://peacefulschoolsinternational.org/wp-content/uploads/USIP-Guide-April-2012.pdf</p>
--	--

3.2. Material didactic suplimentar

- 1 Prezentare PowerPoint
- 1 Manual al studentului